

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 С. КУЗОВАТОВО
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ СШ №2 С. КУЗОВАТОВО)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОУ СШ №2 с. Кузоватово
Протокол № 1 от 30.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №2 с. Кузоватово
/О.М. Панькина /
Приказ № 60 от 30.08.2018 г



Положение
о системе внутреннего мониторинга и оценки качества образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и экспертное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом РФ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.3 Система внутреннего мониторинга качества образования школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов системы внутреннего мониторинга качества образования школы являются:

- учителя,
- учащиеся и их родители,
- педагогический совет школы;
- экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы ;
- муниципальный орган управления образованием.

1.5 Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества, проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование

полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7 Дополнением к данному Положению является *Регламент функционирования внутренней системы мониторинга и оценки качества образования в школе*, который определяет разделение **полномочий** организационных структур, порядок их взаимодействия, порядок и технологии проведения мониторинговых исследований и оценочных процедур по оценке качества образования в школе.

1.8 Оценка качества образования осуществляется посредством

внешних регуляторов:

- *Лицензирование;*
- *государственная аккредитация;*
- *надзорные органы;*
- *органы управления образованием;*
- *государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов;*
- *государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов;*

внутренних регуляторов:

- *мониторинга качества образования.*
- *системы внутришкольного контроля;*
- *общественной экспертизы качества образования;*

1.9 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- *образовательная статистика;*
- *промежуточная и итоговая аттестация;*
- *мониторинговые исследования;*
- *социологические опросы;*
- *отчеты работников школы;*
- *аналитические материалы системы внутришкольного контроля;*
- *материалы проверок школы надзорными органами, органами управления образованием, процедур лицензирования и аккредитации;*

- *материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ), государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ).*

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом и социальным запросам.

Федеральный Государственный стандарт (далее - Стандарт) - нормативный документ, определяющий требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы на соответствующем уровне общего образования;
- к структуре Образовательной программы школы;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня

образования учащихся на соответствующем уровне общего образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству образования, личностным ожиданиям учащихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизируемую форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Регламент - документ, определяющий разделение полномочий организационных структур, порядок их взаимодействия, порядок и технологии проведения мониторинговых исследований и оценочных процедур по оценке качества образования в лицее.

2. Основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования в школе.

2.1. Целями системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования в школе являются:

- обеспечение качества образования, соответствующего государственным требованиям;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования являются

- определение основных направлений оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состав инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной

программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования на соответствующем уровне общего образования;

- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения Образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, **индивидуальным** достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов и образовательной программы соответствующего уровня общего образования как основы для оценки деятельности школы;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы мониторинга и оценки качества образования в школе положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная структура внутренней системы мониторинга и оценки качества образования

- Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)
- Функции каждого компонента организационной структуры прописаны в **Регламенте функционирования внутренней системы мониторинга и оценки качества образования в школе.**

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария качества образования.

4.3 Предметом системы мониторинга и оценки качества образования являются:

на уровне управляющей подсистемы:

- *конечные результаты деятельности школы;*
- *условия достижения конечных результатов.*

на уровне управляемой подсистемы:

- *показатели эффективности образовательной системы школы.*

4.4 Оценка качества образования по конечным результатам и условиям их достижения оценивается по системе критериев, представленных в Регламенте.

4.5 Оценка качества образования на уровне управляемой системы оценивается по системе критериев, представленных в Регламенте.

4.6 Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.7 Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.8 Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы мониторинга КО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Передача гласности и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы .

5.2 Внутренняя система мониторинга и оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.