

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное** **чтение на родном (русском) языке» к концу 1-го года обучения**

**Личностные результаты**  
Личностные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» будут отражать:  
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства  
гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  
многонационального российского общества; становление гуманистических и  
демократических ценностных ориентаций;  
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и  
культуре других народов;  
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и  
развивающемся мире;  
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов  
учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в  
том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие  
мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**  
Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» будут отражать:  
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной  
деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные  
действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной  
деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и  
познавательных задач;  
8) соблюдать нормы этики и этикета;  
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

10) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать  
возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
12) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

**Предметные результаты:**

**Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение на родном** **(русском)** **языке» должны отражать:**  
1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;  
формирование представлений о мире, национальной истории и культуре,  
первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику  
различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать, обосновывать нравственную оценку героев;

***Виды речевой и читательской деятельности***  
**Учащиеся научатся:**  
- воспринимать на слух произведения различных жанров  
(небольшие рассказы, стихи, сказки);

- чётко и правильно произносить все звуки;  
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;  
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения; читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;  
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы; определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;  
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;  
- соотносить иллюстрации и текст; называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках; отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;  
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;

***Учащиеся получат возможность научиться:***  
- *соотносить название рассказа с его содержанием;*  
- *отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению* *именно такое название?».*  
- *читать с выражением, выделяя важные слова и мысли* *под руководством учителя; читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);*  
- *задавать вопросы по прочитанному произведению;*  
- *при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;*  
- *пересказывать небольшой текст на основе картинного* *плана при помощи учителя; определять особенности прозаического и поэтического* *текстов;*  
- *высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;*  
- *сравнивать разные произведения на одну тему.*

***Творческая деятельность***  
**Учащиеся научатся:**  
- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);  
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя; составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);  
- придумывать окончание сказок по образцу

***Учащиеся получат возможность научиться:***  
- *сочинять загадки в соответствии с тематическими* *группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным* *критериям;*  
- *самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу; - обсуждать прочитанное или прослушанные произведение;* *соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя,* *товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых* *предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)*

***Литературоведческая пропедевтика***  
**Учащие научатся:**  
- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;  
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя; - понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.).  
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди).

***Учащиеся получат возможность научиться:***  
- *находить в тексте различные средства художественной* *выразительности (слова, с помощью которых описывается* *объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому,* *передается речь неживого);*  
- *определять тему произведения оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в*  
*различных ситуациях*.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**1 класс**

**Люби все живое.** Составление предложений по картинкам из известных сказок о животных.

**Век живи, век учись.** Сказка «Волк и семеро козлят». Работа с иллюстрацией. Пословицы.

**Не стыдно не знать, стыдно не учиться.** Сказка «Курочка Ряба». Пересказ сказки с опорой на иллюстрацию.

**А.С. Пушкин. Сказки.** Сказки А. С. Пушкина. Работа с иллюстрациями к сказкам.

**Россия-Родина моя.** Стихи о Родине. Составление рассказа со словами Россия, Родина, Москва.

**Красна птица опереньем, а человек уменьем.** Русские пословицы и поговорки. Сочинение сказочной истории про лося с опорой на иллюстрацию.

**Сказки С.Я. Маршака.**  «Сказка о глупом мышонке». Колыбельные.

**Как хорошо уметь читать.** Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

**Жили-были буквы .** Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.

**Сказки, загадки, небылицы.** Сказки авторские и народные. Сказка  
 «Теремок». Загадки. Небылицы.

**И в шутку и всерьёз** Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой. Герой юмористического рассказа.

**О братьях наших меньших.** Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа

**Тематическое планирование**

**1 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Люби все живое** | 1 |
| 2 | **Век живи, век учись** | 1 |
| 3 | **Не стыдно не знать, стыдно не учиться** | 1 |
| 4 | **Сказки А.С. Пушкина** | 2 |
| 5 | **Россия-Родина моя** | 2 |
| 6 | **Красна птица опереньем, а человек уменьем** | 1 |
| 7 | **Сказки С.Я. Маршака.** | 1 |
| 8 | **Как хорошо уметь читать** | 1 |
| 9 | **Жили-были буквы** | 1 |
| 10 | **Сказки, загадки, небылицы** | 2 |
| 11 | **И в шутку и всерьёз** | 2 |
| 12 | **О братьях наших меньших** | 1 |
|  | | 16 |