**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология». 8 класс**

*Личностные результаты* освоения учащиеся:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и сознанию, овладение элементами организации умственного и физического труда

3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.

4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

*Метапредметные результаты* освоения учащимися:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности

2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.

3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы

4. Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения.

5. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

6. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда по принятым критериям и показателям.

7. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметными результатами* изучения курса технологии в 8 классе является сформированность следующих умений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ознакомиться | выполнять по установленным нормативам следующие  трудовые операции и работы | использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| - основные технологические понятия  и характеристики  -технологические свойства и назначение материалов  -назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования  -виды и назначение бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда  - виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека  -профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции  - значение здорового питания для сохранения своего здоровья | -рационально организовывать рабочее место  -находить необходимую информацию  в различных источниках  -применять конструкторскую и технологическую документацию  -составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий,  -выбирать сырье, материалы, , инструменты и оборудование для выполнения работ  - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, оборудованием, электроприборами  - находить и устранять допущенные дефекты  - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов  -распределять работу при коллективной деятельности | -понимания ценности материальной культуры для жизни и  развития человека; формирования эстетической среды бытия;  -развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;  -получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;  -организации индивидуальной и коллективной трудовой  деятельности;  -изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;  -построения планов профессионального самоопределения  и трудоустройства. |

В соответствии с программой выделяется на курс «Технология» в 8 классе 35 часов. С целью более качественного прохождения отдельных разделов программы из школьного компонента был выделен ещё 1час.

Таким образом, в связи с выделением второго часа в учебном плане указанное время распределено на важные для учащихся разделы:

- «Современное производство и профессиональное самоопределение» -20ч

-«Технологии исследовательской и опытнической деятельности»-6ч

-«Семейная экономика»-6ч

-«Технологии домашнего хозяйства»-2ч

В общей сложности на курс технологии в в 8 классе отведено 68 ч в год.

**Содержание учебного материала**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(6ч)***

**«Экология жилища»**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

**«Водоснабжение и канализация в доме»**

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод

**Раздел «Электротехника» *(12ч)***

**«Бытовые электроприборы»**

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

**«Электромонтажные и сборочные технологии»**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

**«Электротехнические устройства с элементами автоматики»**

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека

**Раздел «Семейная экономика» *(12ч)***

**«Бюджет семьи»**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» *(24ч)***

**«Сферы производства и разделение труда»**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

**«Профессиональное образование и профессиональная карьера»**

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

**Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»*(14ч)***

**«Исследовательская и созидательная деятельность»**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество**  **часов** |
| 1-2 | **Вводное занятие** | **2** |
| **1** | **Технологии домашнего хозяйства** | **6** |
| 3-4 | Экология жилища | 2 |
| 5-6 | Водоснабжение и канализация в доме | 4 |
| **2** | **Электротехника** | **12** |
| 7-10 | Бытовые электроприборы | 4 |
| 11-12 | Совре­мен­ные ручные элек­троин­стру­менты. | 2 |
| 13-16 | Электромонтажные и сборочные технологии Элек­триче­ский ток и его исполь­зова­ние. | 4 |
| 17-18 | Электротехнические устройства с элементами автоматики | 2 |
| **3** | **Семейная экономика** | **12** |
| 19-20 | Ос­новы до­маш­ней эконо­мики. | 2 |
| 21-22 | Бюд­жет семьи | 2 |
| 23-24 | Рас­ходы семьи. | 2 |
| 25-26 | Техно­логия совер­шения поку­пок | 2 |
| 27-28 | Ме­недж­мент в до­маш­ней эконо­мике. | 2 |
| 29-30 | Техно­логия веде­ния биз­неса | 2 |
| **4** | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **24** |
| 31-32 | Сферы про из­во­дства и разде­ление  труда | 2 |
| 33-34 | Про­фес­сио­наль­ное обра­зова­ние.  Пути освое­ния про­фессии. | 2 |
| 35-38 | Клас­сифи­кация про­фессий | 4 |
| 39-42 | Внут­ренний мир чело­века и про­фес­сио­наль­ное само­опре­деле­ние. Роль темпе­ра­мента и ха­рак­тера в проф. само­опре­деле­нии. | 4 |
| 43-46 | Пси­хиче­ские про­цессы и их роль в про­фессиональ­ном само­определе­нии. | 4 |
| 47-50 | Мо­тивы выбора про­фессии. Проф.пригод­ность. | 4 |
| 51-54 | Здоровье и выбор профессии. Проф­проба. | 4 |
| **5** | **Технологии исследовательской и опытнической деятельности** | **14** |
| 55-56 | «Ис­следо­ватель­ская и сози­да­тель­ная дея­тель­ность | **2** |
| 57-60 | Цели, задачи. Этапы выпол­нения ­твор­че­ского про­екта. Банк твор­ческих проек­тов. | **4** |
| 61-68 | Вы­полне­ние твор­че­ского про­екта. Защита про­екта | **8** |
| Итого |  | **68ч** |