МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. КУЗОВАТОВО
(МОУ СОШ №2 С. КУЗОВАТОВО)

РАССМОТРЕНО
и принято на педагогическом совете
МОУ СОШ №2 с.Кузоватово
(протокол № 1 от 30.08.2013г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СОШ №2
с.Кузоватово
_____ О.М.Панькина
30.08.2013г

Программа
«Система внутришкольного мониторинга и оценки качества образования в МОУ СОШ №2 с. Кузоватово»
на 2013-2018 гг

Содержание **Стр.**

Пояснительная записка…….....3
Принципы системы оценки качества образования……..…4
Система управления качеством образования..…….….4
Организационное и функциональное обеспечение программы……..5
Объекты мониторинга…….....6
Показатели оценки объектов мониторинга……...6
Процедуры и средства мониторинговых исследований…….9
Ожидаемые результаты……....10
Литература……..…11
Приложения…….……..12-24
Приложение №1. Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся……...…....12
Приложение №2. Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения……...14
Приложение №3. Критерии оценки качества образовательных результатов……...22

Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Предпосылками для создания программы стали:

- необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея программы: изменение управления школы с целью личностного роста учащегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Стратегическая цель программы: совершенствование управления качеством образования.

Тактические цели программы:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МОУ СОШ №2 с. Кузоватово;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса.

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы , которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители;
- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители;
- представление информации и ведение баз данных – заместители директора по УВР, ВР.

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию школы;
- аттестацию педагогических кадров;
- организацию предпрофильного обучения
- результаты ЕГЭ, ГИА и регионального тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции директора школы, зам. директора по УВР,
зам. директора по ВР

- создание условий повышения качества образования для учащихся и педагогов;
- определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
-обеспечение эффективного социального партнерства;
-создание единой информационной системы;
- систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Функции педагогов

- Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям:
обученность;
обучаемость;
уровень сформированности основных универсальных учебных навыков,
личностный рост;
- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
-Обработка результатов учебного процесса по предмету;
-Накопление достижений и формирование портфолио;
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции классного руководителя

- обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций учителей-предметников.

Функции ученика

- развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя, классного руководителя;
- участие в самоуправлении школы.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

Объекты мониторинга

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Показатели оценки объектов мониторинга:

Качество индивидуальных образовательных достижений

• Результаты:

– государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;

– промежуточная и текущая аттестация учащихся;

• Результаты мониторинговых исследований:

– качество знаний учащихся 4-х, 5-х, 8-х и 10-х классов по русскому языку, математике;

–готовность к обучению и адаптация учащихся 1 класса;

–обученность и адаптация учащихся 5 и 10 классов;

• Участие и результативность учащихся в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

• Доля учащихся школы в системе дополнительного образования;

• Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

– документ об образовании;

– документ об образовании особого образца.

Профессиональная компетентность педагогов

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов, занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами;
- Количество педагогов, участвующих в работе педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения учащихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса:

- результативность деятельности школы;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- достижения в конкурсах разного уровня;

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- Наличие и эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно - информационное обеспечение;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой;

Комфортность образовательной среды

- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) в соответствии с требованиями нормативных документов;
- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- Соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования

- Система приема учащихся в школу;
- Отсев учащихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций;
- Социализация выпускников школы.

Система дополнительного образования

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- Запрос родителей и учащихся на дополнительные образовательные услуги;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- **Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями (детская школа искусств, районный краеведческий музей, районная библиотека, детские спортивные школы №1, №2 и т.д.)**

Организация питания

- Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета;
- Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся :

- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы

- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся ;
- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Участие учащихся в школьных мероприятиях;
- Проведение конкурса «Ученик года»;
- Участие и победы учащихся школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности

- Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- Наполняемость классов;
- Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

Открытость информации о деятельности школы

- Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьного сайта, муниципальными СМИ (радиовещание, печатные издания, сайт Кузоватовского района);
- Рейтинг школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности);
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников).

Средства мониторинговых исследований:

- Анкеты;
- Диагностики;
- Контрольно- измерительные материалы;
- Тесты;
- Статистика и анализ образовательных результатов;
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;

2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества уровня обученности учащихся по **школе 42 % до 50%;**
4. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
5. Повышение уровня личностных творческих достижений учащихся и педагогов;
6. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
7. Снижение количества учащихся группы риска;
8. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
9. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
10. Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе;
11. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
12. Расширение общественного участия в управлении школой;
13. Повышение качества нормативно - правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс

Литература

1. Государственная программа РФ развития образования на 2013-2020 годы.
2. Закон «Об образовании в РФ», - М., 2012

3. Основина В.А. Создание в ОУ системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: «Медиа-групп», 2013. – 205 с.
4. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2004. -586 с.
5. Плахова Л.М. Внутришкольный контроль в образовательном учреждении: моделирование структуры. - М.: Чистые пруды: (часть 1-2005г), (часть 2-2006г).

Приложение №1

Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы, в том числе:	%
в 3–4-х классах	%
5–9-х классах	%
10–11-х классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в том числе:	%
в 3–4-х классах	%
5–9-х классах	%
10–11-х классах	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение, в том числе:	%
в 10-м классе	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в том числе:	%
в вузах	%
учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в том числе:	%
в 3–4-х классах	%
5–9-х классах	%
10–11-х классах	%
Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия	
Доля выбывших учащихся в группы учреждений СПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	%
Доля выбывших учащихся, отчисленных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии	%

Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	**%**
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	**%**
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	**%**
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	**%**
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	**%**
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	**%**
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	**%**
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	**%**
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	**%**
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете ПДН	**%**
Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	**%**
Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе	**%**
Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе	**%**

Приложение №2

Критерии оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерий оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	**%**
Доля учащихся, обучающихся во вторую смену	**%**
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	**%**
Доля преподавателей пенсионного возраста	**%**
Доля молодых специалистов	**%**
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	**%**
Доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году	**%**
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	**%**
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	**%**
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	Чел.
Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год	Тыс. руб.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в том числе:	**%**
в 3–4-х классах	**%**
–5–9-х классах	**%**
–10–11-х классах	**%**
Охват предпрофильным обучением учащихся основной школы	**%**

Критерий «Качество условий»
Оценка учебно-методического обеспечения

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	
1.	Полнота укомплектованности (обеспечения):				
	- учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем				
	- учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями образовательного стандарта (комплектов)				
	-учебниками нового поколения				
	-библиотечного фонда (художественная и справочная литература)				
	-подписными периодическими изданиями (кол-во)				
	- электронной программной продукцией (кол-во)				
2	Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося (кол-во)				
3	Мультимедийными кабинетами (кол-во)				
4	Наличие интерактивных досок (кол-во)				
5	Использование Интернет в образовательном процессе				

Критерий «Качество условий»
Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	
1	Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности:				
	- химии				
	- физики				
	- технологии				
	- спортивном зале				
	- школьной столовой				
2	Соблюдение теплового режима				
3	Соблюдение светового режима:				
	- Учебные кабинеты				
	- Школьная территория				
4	Выполнение предписаний контролирующих органов:				
	- ГПН				
	- Роспотребнадзора				
5	Количество несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса (за каждый несчастный случай минус 2 балла)				

Критерий «Качество условий»
Оценка выполнения Закона «Об обязательном общем образовании»

№	Показатели	Учебный год	Динамик

		2013-2014	2014-2015	2015-2016	а «+», «-»
1	Охват детей от 6,5 до 18 лет программами начального, основного и общего образования (в %)				
2	Охват детей 6,5 – 15 лет программами начального и основного образования (в %)				
3	Доля детей в возрасте 7 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (в %)				
4	Доля подростков 14 – 17 лет, состоящих на учёте в ПДН, в общей численности школьников 14 – 17 лет (в %)				
5	Доля преступлений, совершённых несовершеннолетними в общем зарегистрированных преступлений (в %)				
6	Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребление наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа)				

Критерий «Качество условий»
Оценка качества образовательных программ

№	Показатели	Учебный год	Динамика

		2013-2014	2014-2015	2015-2016	«+», «-»
1	Преемственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения (преемственность УМК):				
	- русский язык, литература				
	- иностранный язык				
	- математика				
	- история, обществознание				
	- биология, химия				
	- физика				
	- география				
2	Качество рабочих программ по предметным дисциплинам (адаптированность к учебным возможностям учащихся и условиям образовательного процесса)				
3	Наличие требований к уровню подготовки учащихся на всех уровнях обучения (ЗУН, компетентности)				
4	Качество программ дополнительного образования				

Критерий «Качество образовательного процесса»
Оценка эффективности использования образовательных технологий

№	Показатели	Учебный год	Динамика

		2013-2014	2014-2015	2015-2016	«+», «-»
1	Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии:				
	- проектно - исследовательские технологии				
	- Информационные технологии				
	- Технологии дистанционного обучения				
	- Технологии уровневой дифференциации				
	- Личностно-ориентированные технологии				
	- Здоровьесберегающие технологии				
	- Игровые технологии				
	Технология проблемного обучения				

Критерий «Качество условий»
Оценка эффективности управления

№	Показатель	Ед. изм.	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Наличие органа управления, обеспечивающего	Да/н			

	демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения	ет			
2	Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой	Да/нет			
3	Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой	Да/нет			
5	Наличие регламента органа государственно-общественного управления образовательным учреждением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда	Да/нет			
6	Наличие регулярно обновляемого сайта	Да/нет			
7	Факт выдвижения органом государственно-общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград (в рамках ПНПО и др.)	Да/нет			
8	Наличие публикаций в СМИ, подготовленных школой (с участием школы)	Да/нет			
9	Наличие регулярных исследований общественного мнения о школе, о качестве образования и др.	Да/нет			
10	Структура и тип управления образовательным учреждением	Наименование			
11	Качество годового учебно-воспитательного плана: - анализ - структура - исполнение - контроль	Максимум 5 баллов			

Критерий «Качество условий»
Оценка творческих педагогических достижений

№	Показатели	Учебный год			Динамика
		2013-	2014-	2015-	

		2014	2015	2016	«+», «-»
1	Участие ОУ в творческих конкурсах				
	- общероссийский – 5 б.				
	- региональный – 3 б.				
	- муниципальный – 2 б.				
2	Результативность участия педагогических работников школы в проф. конкурсах:				
	- победители и призёры всероссийских конкурсов (5 б. за каждого лауреата)				
	- победители и призёры региональных конкурсов (3 б. за каждого лауреата)				
	- победители и призёры муниципальных конкурсов (2 б. за каждого лауреата)				
3	Учителя, имеющие учашихся-призёров и победителей предметных олимпиад:				
	- регионального уровня (5 б. за каждого ученика)				
	- муниципального уровня (3 б. за каждого ученика-победителя, 2 б. за каждого призёра)				
4	Учителя, имеющие победителей научных конференций, творческих конкурсов на:				
	- всероссийском уровне (5 б. за победу)				
	- региональном уровне (3 б. за победу)				
	- муниципальном уровне (2 б. за победу)				
5	Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.)				
	- всероссийский уровень (5 б. за любую форму, каждому)				
	- региональный уровень (3 б. за каждого)				
	- муниципальный уровень (2 б. за каждого)				

Критерий «Качество образовательных результатов»
Оценка реализации целевой программы развития гражданского образования

№	Показатели	Учебный год	Динамика

		2013-2014	2014-2015	2015-2016	«+», «-»
1	Доля детей, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления, %				
2	Количество участников всероссийских, областных конкурсов, форумов по гражданскому образованию (человек)				
3	Охват детей в возрасте 5 – 18 лет программами дополнительного образования, всего %				
	в том числе, доля детей, охваченных программами дополнительного образования на базе ОУ, %				
4	Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, международного и федерального уровня (от общего количества педагогических работников), %				

Критерий «Качество образовательных результатов»
Обеспечение положительной динамики состояния здоровья обучающихся

№	Показатели	Учебный год	Динамика

		2013-2014	2014-2015	2015-2016	«+», «-»
Критерии динамики состояния здоровья обучающихся					
1	Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами				
2	Динамика распределения по группам здоровья				
Питание учащихся					
1	Доля учащихся охваченных горячим питанием, всего, в том числе:				
	Начальное звено				
	Основное звено				
	Среднее звено				
2	Охват питанием учащихся из малообеспеченных семей				
Оздоровительная работа					
1	Доля учащихся, регулярно занимающихся физкультурой и спортом				
2	Участие в спортивных соревнованиях				
3	Количество средств, потраченных на приобретение спортинвентаря				

Критерий «Качество условий»
Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами ОУ

№	Показатели	Учебный год	Динамика

		2013-2014	2014-2015	2015-2016	«+», «-»
1	Общая укомплектованность штатов педагогических работников (в %)				
2.	Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров (в %)				
3.	Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %)				
4	Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %)				

Критерий «Качества условий»
Оценка обеспечения психологического комфорта в ОУ

№	Показатели	Учебный год			Динамика «+», «-»
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	
1	Степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом.				
	Высокая степень удовлетворенности				
	Средняя степень удовлетворенности				
	Низкая степень удовлетворенности				
2	Уровень взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе				
	Высокий уровень				
	Средний уровень				
	Низкий уровень				
3	Уровень школьной тревожности				
	Нормальный				
	Несколько повышенный				
	Высокий				
	Очень высокий				
	Чрезмерное спокойствие				