

МОУ СОШ №2 с.Кузоватово

РАССМОТРЕНА

и принята на педагогическом совете
МОУ СОШ №2 с.Кузоватово
(протокол № 1 от 30.08.2013г.)

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ №2
с.Кузоватово

О.М.Панькина
Приказ № 50 от 30.08.2013г



Программа духовно- нравственного развития и воспитания учащихся

**с. Кузоватово
2013**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный компонент государственного стандарта, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы общего образования.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы, обострение политической ситуации, социальная напряженность, межнациональные распри, криминализация жизни, ухудшение экологической обстановки, падение нравственности.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной, способной сделать правильный выбор в жизни. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив.

Содержание данной программы охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирование культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества и т.д.

Разработанная программа имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе образовательного учреждения и общества и в случае реализации позволит преодолеть следующие негативные явления и тенденции среди школьников:

- неудовлетворительное состояние физического и психического здоровья;
- общее семейное неблагополучие;
- неуважительное отношение к традициям и истории нашей Родины.

Мы должны нацелить учащихся на осознанный выбор дальнейшего жизненного пути с опорой на ценностные ориентиры, также как здоровье, семью, Отечество, природу, культуру.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального компонента государственного образовательного стандарта, на

основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы в МОУ СОШ №2 с.Кузоватово.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей стране, постоянная готовность к ее защите. Программа работы МОУ СОШ № 2 с.Кузоватово по духовно-нравственному воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у учащихся чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Главное в программе - системный подход к формированию гражданской позиции ребенка, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Цель программы формирование у учащихся сознания, понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны, любви к родному краю.

Задачи программы:

- 1) Создание условий для формирования духовно богатого социально – активного гражданина.
- 2) Снижение уровня правонарушений и вредных привычек учащихся средствами патриотического воспитания.
- 3) Реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

**Основные направления и ценностные основы
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*

– воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;*

– воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость;*

– формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;*

– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Духовно-нравственное воспитание через книгу высокой гражданской активности, духовности, воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям

Формирование **позитивного отношения к здоровому образу жизни**, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.

Краеведческое и культурно-историческое: воспитание любви к своей Родине, Родному краю, ее замечательным людям; формирование чувства национальной гордости национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое: изучение государственной системы РФ, значение ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

Военно-патриотическое: изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны.

Формы работы:

Информационные часы («Государственная символика», «Символы российских городов», «Моя малая Родина», «Любить свой край – значит быть ему полезным», «Мы – россияне» и т.д.)

- Урок знаний «Конституция России»
- Родительское собрание «Воспитание патриота - гражданский долг».
- Классные часы, посвященные Дням воинской славы России.
- Конкурсы творческих работ.
- Акции «Подарок защитнику отечества», «Обелиск».
- Праздник «Масленица», «Вам, защитники Отечества» и др.
- Конкурсы чтецов «Россия – Родина моя».
- Встречи с ветеранами ВОВ, современных военных конфликтов.
- Беседы с настоятелем храма Успенье Божьей Матери.

- Акции милосердия «Ветеран живет рядом».
- Экскурсия в краеведческий музей р.п.Кузоватово, в школьный музей.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ СОШ №2 с.Кузоватово

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

***Цель:** формирование бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного*

поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды, способности действовать по совести в общении с природой и людьми

Базовые национальные ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы
- родная земля - заповедная природа - планета Земля -экологическое сознание - любовь к природе, к Родине - терпение друг к другу - любовь к «братьям нашим меньшим» - ответственность	- Пробудить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни - Сформировать представления об активной роли человека в природе - Сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни - Воспитать бережное отношение к растениям и животным, к природе родного края, ответственность за состояние окружающей среды - Сформировать умения рационально использовать природные богатства. - Познакомить с методами и приёмами простейших научных исследований, эксперимента - Сформировать потребность к расширению знаний - Познакомить с одним из способов решения экологических проблем - озеленением - Дать представления о влиянии зеленых насаждений на окружающую среду	1. Знакомство с родной природой. Уникальность родного края. Краеведение, история села. Экологические проблемы. 2. Природа и здоровье. Земля. Экология. Спорт. Гигиена. 3. Ценностно-смысловое равенство людей. Гуманистические отношения между людьми	Разработка программы экологического воспитания. Разработка и реализация экологических проектов: «Помоги птицам зимой»; «Озеленение пришкольного участка». Краеведческая работа по истории села. Проведение классных часов по темам: «Уроки чистоты», «Уроки здоровья», Проведение экологических праздников: «Всемирный день защиты животных», «Международный день борьбы с курением», «День здоровья». Проведение тематических выставок в библиотеке. Проведение акций: «Чистый двор», «Зелёная планета», «Птичья столовая», Проведение дня Здоровья, Организация экскурсий в природу Выпуск стенгазет и рубрик к сайту. Организация фотоконкурсов, конкурсов рисунков. Проведение викторин по экологии. Проведение операций: «Забота», «День земли»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: формирование нравственных чувств и этического сознания, а также формирование художественных умений в области разных искусств.

Базовые национальные	Задачи	Содержание	Виды и формы работы
----------------------	--------	------------	---------------------

ценности			
- красота; - гармония; - духовный мир человека; - эстетическое развитие; - самовыражение в творчестве и искусстве.	Воспитать у школьников чувства прекрасного, - Развить творческое мышление, художественные способности, - Сформировать эстетический вкус, идеалы. - Сформировать понимание значимости искусства в жизни каждого человека	1. Представления о душевной и физической красоте человека; 2. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; 3. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; 4. Интерес к занятиям художественным творчеством; 5. Стремление к опрятному внешнему виду; 6. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Общешкольные торжественные линейки: «День Знаний». Конкурсы презентаций, рисунков, поделок. Концерты к традиционным праздникам «День Учителя», «День матери», Праздник Весны и пр. День вежливости. Новогодние праздники. Творческие вечера. Фестиваль художественной самодеятельности. Оформление к традиционным праздникам.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
Цель: формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции.

Базовые национальные ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы
- любовь к России, своему народу, своему краю, - служение Отечеству, - правовое государство, - гражданское общество, - закон и правопорядок, - поликультурный мир, - свобода личная и национальная, - доверие к людям, институтам государства	Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культурообразующей роли Православия для России. - Формирование гражданского отношения к Отечеству. - Воспитание верности духовным традициям России.	1. Формирование патриотического сознания Патриот и гражданин Родины. Активная жизненная позиция учащихся школы. Проблемы гражданского воспитания. Гражданские права. Добросовестное выполнение гражданских обязанностей. Ответственность за сохранение духовного, промышленного, научного, культурного потенциала России.	Тематические классные часы. Уроки мужества. Уроки России. Экскурсионные поездки в г. Ульяновск Выход в музеи города. Конкурсы рисунков на военную тематику. Военно-спортивные игры. Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Встреча с ветеранами. Конкурс чтецов.

и гражданского общества.	- Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	Сохранение национальной самобытности. 2. Гражданин России. Качества гражданина - патриота Родины. Гражданские обязанности. Уроки ОБЖ. Уроки истории. Работа в музее. Изучение истории родного села. Символика государства. Конституция.	Спортивные соревнования «А ну-ка мальчишки». Операция «Поздравления каждому ветерану»
--------------------------	--	--	---

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

***Цель:** укрепление здоровья и повышения работоспособности школьника, адаптация и самореализация учащихся в социальной сфере.*

Базовые национальные ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы
- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, - здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- Формирование чувства дома и ответственности перед родителями и родными. - Подготовить к самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности - Познакомить с основами культуры супружеских отношений - Формирование понятия «забота о своем здоровье - общественный долг. - Воспитание потребности к	1. Что такое семья? Рождение новой семьи: папа, мама, бабушка, дедушка. Отношения с родителями. Можно ли быть послушным ребенком? Роль семьи в жизни каждого человека. Семейные традиции. 2. Жизнь и здоровье. Здоровье человека. Забота о здоровье. Здоровый образ жизни. Гигиена. Утренняя зарядка.	Диагностическая беседа «Семейные традиции»; «Здоровье человека»; «Правила дорожного движения» Деловые игры «Послушный сын и дочь» Встреча с инспектором ГИБДД Экскурсия по родному селу. Ролевая игра «Моя семья – семь Я» Классный час «Моя семья», Урок Здоровья Конкурс «Моя родословная» Встречи-беседы с медицинскими работниками.

	систематическим занятиям физическими упражнениями, - Формирование минимума знаний в области гигиены, медицины, спорта и физической культуре.	Правила безопасного поведения. Опасно для жизни: улицы, переходы, транспорт. Профилактика ПДД.	
--	---	---	--

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: адаптация подростков в социуме.

Базовые национальные ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы
-нравственный выбор; - жизнь и смысл жизни; - справедливость; - милосердие; - честь, мораль, и достоинство; - уважение родителей; - уважение достоинства человека, - равноправие, - ответственность и чувство долга; - забота и помощь, честность, щедрость, - забота о старших и младших; - свобода совести и вероисповедания; - толерантность, - представление о вере, духовной культуре и светской этике.	- Формирование духовно-нравственных ориентиров. - Формирование гражданского отношения к себе. - Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. - Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.	1. Отечественная культура 2. Правила поведения в общественных местах; 3. Общественный порядок и его охрана. Роль правил в жизни человека и общества. Правила, установленные государством. 4. Что такое закон. Охрана общественного порядка. 5. Ответственность за нарушение общественного порядка.	Диагностическая беседа «Правила, закон, порядок». Встреча-беседа с представителем общественной охраны. Встреча беседа с уполномоченным по делам несовершеннолетних. Благотворительные марафоны по поддержке детей-инвалидов. Благотворительные акции по защите животных.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: адаптация подростков в социуме.

Базовые национальные ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы
- уважение к труду; - творчество и созидание; - стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, - бережливость, - трудолюбие.	- Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. - Воспитание гуманистического отношения к людям. - Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	1. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; 2. Знания о профессиях родителей, ценностное и творческое отношение к учебному труду; 3. Нравственные основы труда, творчества, создания нового.	Экскурсии по родному краю, знакомство с различными профессиями, знакомство с профессиями своих родителей, «Фестиваль развлечений» ярмарка. Исследовательская деятельность Общественно-полезный труд (субботники)

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива МОУ СОШ №2 с.Кузоватово.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается в МОУ СОШ №2 с.Кузоватово как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Постепенно восстанавливается педагогическое взаимодействие семьи и школы, повышение педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основывается на следующих *принципах*:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражают содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. МОУ СОШ №2 с. Кузоватово заключила договор сотрудничества с Сельским домом культуры, ЦЭВДКИ (МУ Отдел культуры), МОУ ДОД ДЮСШ №1, МОУ ДОД ДЮСШ № 2, ГУЧ ЦСО «Парус надежды».

(Приложение - Договора с социальными партнерами).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ СОШ №2 с.Кузоватово обеспечивается достижение:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

К концу 9 класса воспитательные результаты обеспечивают появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.